

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко
психолог (подпись, Ф.И.О.)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
09
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Начальное образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от « 22 » февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа) (вид/тип практики)

Цель проведения практики:

систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования. Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области начального образования, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Задачами практики являются:

- развивать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развивать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование готовности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование теоретических представлений об организации проведения педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.П «Практики», который базируется на базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Проектирование образовательного процесса в начальной школе», «Управление качеством начального общего образования». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является подготовкой для изучения таких дисциплин, как «Инновационные процессы в начальном общем образовании», «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	Теория аргументации в исследовательской деятельности Производственная практика

			(научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-2	Проектирование образовательного процесса в начальной школе Учебная практика (проектно-технологическая)	Инновационные процессы в начальном общем образовании Производственная практика (преддипломная) Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании Производственная практика (проектно-технологическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	УК-6	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности Проектирование образовательного процесса в начальной школе	Современные проблемы науки и образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-1	Современные проблемы науки и образования Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности Современные проблемы науки и образования Проектирование образовательного процесса в начальной школе Учебная практика (проектно-технологическая)	Инновационные процессы в начальном общем образовании Организация воспитательного процесса в начальной школе Производственная практика (преддипломная) Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в	Обеспечение качества начального языкового образования Обеспечение качества начального литературного образования

		<p>профессиональной сфере Проектирование образовательного процесса в начальной школе Обеспечение качества начального художественно-эстетического образования Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Обеспечение качества начального математического образования Обеспечение качества начального естественнонаучного образования Обеспечение качества начального технологического образования Производственная практика (преддипломная) Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании Практикум по использованию электронных образовательных ресурсов в начальном общем образовании Производственная практика (педагогическая) Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников Организация методической работы в начальной школе Технологии организации методической работы в начальной школе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
6.	ОПК-3	<p>Проектирование образовательного процесса в начальной школе Учебная практика (проектно-технологическая) Специальная психология и коррекционная педагогика Психология развития младшего школьника</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) Теории и технологии инклюзивного образования Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая) Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе Технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

7.	ОПК-5	<p>Управление качеством начального общего образования</p> <p>Обеспечение качества начального художественно-эстетического образования</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Обеспечение качества начального языкового образования</p> <p>Обеспечение качества начального литературного образования</p> <p>Обеспечение качества начального математического образования</p> <p>Обеспечение качества начального естественнонаучного образования</p> <p>Обеспечение качества начального технологического образования</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
8.	ОПК-8	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>Психология развития младшего школьника</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
9.	ПК-1	<p>Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Проектирование образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Управление качеством начального общего образования</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Организация воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников</p> <p>Методическое обеспечение финансовой грамотности младших школьников</p> <p>Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	ПК-2	<p>Проектирование образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Управление качеством начального общего образования</p> <p>Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Инновационные процессы в начальном общем образовании</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников</p> <p>Методическое обеспечение финансовой грамотности младших школьников</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
7.	ПК-4	<p>Проектирование образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Управление качеством начального общего образования</p> <p>Обеспечение качества начального художественно-эстетического образования</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Обеспечение качества начального языкового образования</p> <p>Обеспечение качества начального литературного образования</p> <p>Обеспечение качества начального математического образования</p> <p>Обеспечение качества начального естественнонаучного образования</p> <p>Обеспечение качества начального технологического образования</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Практикум по использованию электронных образовательных ресурсов в начальном общем образовании</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Организация методической работы в начальной школе</p> <p>Технологии организации методической работы в начальной школе</p> <p>Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Технологии внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Место проведения Производственной практики (научно-исследовательская работа): базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) является кафедра теории и методики дошкольного и начального образования. По личному заявлению студента возможно прохождение научно-исследовательской работы на базе образовательных организаций общего образования г. Читы и Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций. Уметь: выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее решения. Владеть: умениями определения проблемной ситуации.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: теоретические основы решения проблемной ситуации. Уметь: выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ. Владеть: умениями по выбору необходимой информации, проведения критического анализа информации.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода. Уметь: подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски с помощью преподавателя. Владеть: умениями подбирать

		варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения. Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: теоретические основы разрешения проблемной ситуации, этапы решения проблемной ситуации. Уметь: определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя. Владеть: умениями определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: теоретические основы работы над проектом, этапы работы над проектом. Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Владеть: умениями выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать: теоретические основы постановки цели проекта, определения проблем, на решение которых направлен проект. Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта. Владеть: умениями определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ	Знать: теоретические основы работы над проектом: проектировка решения конкретных задач проекта, выбор

	их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способов решения проекта. Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: умениями проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знать: теоретические основы работы над проектом: решение задач, определение и оценивание рисков. Уметь: качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта. Владеть: умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать: теоретические основы подготовки публичного выступления, правила проведения обсуждений и дискуссий. Уметь: публично представить результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. Владеть: умениями публично представить результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Владеть: умениями применять

		рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: теоретические основы планирования и организации собственной деятельности. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения. Владеть: умениями определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: теоретические основы целеполагания. Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Владеть: умениями формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знать: теоретические основы организации деятельности, в том числе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Владеть: умениями критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и	Знать: теоретические основы формирования мотивации к деятельности. Уметь: демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности

	навыков с целью совершенствования своей деятельности	для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. Владеть: умениями демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
--	--	---

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, в частности, приоритетные направления развития начального общего образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации, в частности в сфере начального общего образования.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования, в частности в сфере начального общего образования, и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования, в том числе в сфере начального общего образования, с целью выполнения научного исследования.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и руководителя методического объединения учителей начальных классов в

	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП начального общего образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся начальных классов; сущность педагогического проектирования в начальной школе; структуру образовательной программы начального общего образования и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в начальной школе.
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации в начальной школе при проектировании ООП начального общего образования; использовать методы педагогической диагностики младших школьников; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП начального общего образования; проектировать отдельные структурные компоненты ООП начального общего образования.
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации младших школьников; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся младшего школьного возраста в практике; способами проектной деятельности в начальном общем образовании; опытом участия в проектировании ООП начальной школы.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного

и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	процесса) в начальной школе, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в начальной школе; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения младших школьников.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в начальной школе, в частности с психологом, социальным педагогом, дефектологом; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования.
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе; действиями оказания адресной помощи обучающимся на уровне начального общего образования.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов младших школьников, разработки программ мониторинга в начальной школе; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении у младших школьников.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении младших школьников.

	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов младших школьников, оценки результатов их применения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности учителя начальных классов и руководителя методического объединения учителей начальных классов; требования к субъектам педагогической деятельности в начальной школе; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности учителей начальных классов.
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности учителя начальных классов и руководителя методического объединения учителей начальных классов.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности учителя начальных классов и руководителя методического объединения учителей начальных классов; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	ПК-1.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	Знать: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», содержание устава школы, содержание локальных актов начальной школы, ООП начальной школы и др.); особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики

	<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе</p>	<p>начального образования.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества</p>	<p>Владеть: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса в начальной школе в соответствии с нормативными документами (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», содержание устава школы, содержание локальных актов начальной школы, ООП начальной школы и др.), обеспечивать повышение его качества.</p>
<p>ПК-2. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС начального общего образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования</p>	<p>Знать: основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», содержание устава школы, содержание локальных актов начальной школы, ООП начальной школы и др.).</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга, в частности уровня развития психических процессов детей младшего школьного возраста, уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов, качество обученности младших школьников и др., в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.</p>

	<p>ПК-2.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга</p>	<p>Владеть: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса, в частности уровня развития психических процессов детей младшего школьного возраста, уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов, качество обученности младших школьников и др., в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.</p>
<p>ПК-4. Способен разработать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Знать: особенности разработки научно-методических (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методических материалов (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающих реализацию программы начального общего образования.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Уметь: разрабатывать научно-методические (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методические материалы (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающие реализацию программы начального общего образования.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Владеть: умениями разрабатывать научно-методические (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методические материалы (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающие реализацию программы начального общего образования.</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа/ 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение направления исследования и первоначального варианта темы магистерской работы (ВКР) 	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> - сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; - знакомство с современными экспериментальными методами педагогических исследований 	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
3.	Конструкторский этап	<ul style="list-style-type: none"> - выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - выбор предполагаемых методов исследования 	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-4
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов 	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-4
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

– **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

– **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

– **Портфолио**, содержащее следующие работы: введение к выпускной квалификационной работе; список литературы по исследуемой проблеме; аннотации на 10 основных источников литературы по теме исследования; 2 статьи по теме выпускной квалификационной работы с подписью научного руководителя об их готовности к печати; инновационный проект; проект для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-исследовательской работе) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010. – 127 с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 176 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Академия, 2008. – 318 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Иконникова С. Н. История культурологических теорий, 2-е издание, дополненное и переработанное, 2005 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://lifesocio.com/kulturologicheskikh-teoriy-istoriya/mir-detstva-kontekste-20713.html>.

8.2.Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Давыдов В.П. Методология и методика научного исследования. – М.: Логос, 2006.
2. Лаптев В.В., Писарева С.А. Современное диссертационное исследование в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества. – Спб.: ООО «Книжный дом», 2008.
3. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.
4. Новиков В.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ – Пресс, 2004.
5. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учебное пособие. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Медведева И.Я., Шишова Г.Л. Дети нашего времени: Размышления детских психологов. – М.: ООО ИПТК ЛогосВОС, 2001. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://lib.eparhia-saratov.ru/books/12m/medvedeva_shishova/medvedeva_shishova1/medvedeva_shishova1.pdf.
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://lib100.com/book/mama/secret_world_of_children/pdf.

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен

договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4.	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5.	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8.	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9.	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее

согласно договорам.	прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
---------------------	--

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В магистратуре научно-исследовательская деятельность студента имеет творческий характер, предполагает сбор информации, её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация – эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистранты должны продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);

- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

к. филол. н., доцент
кафедры ТМДНО

А.В. Курганская

(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 01 » 09 2021 г. № 1

Зав. кафедрой ТМДНО

(подпись, ФИО)

А.И. Улзытуева

« 01 » 09 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____ психолого-педагогический _____
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Дневник прохождения практики

по производственной практике
(научно-исследовательская работа)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Начальное образование»
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1.

1.2.

2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Начальное образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	на базовом уровне теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; на базовом уровне теоретические основы решения проблемной ситуации; на базовом уровне теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода; на базовом уровне правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения; на базовом уровне теоретические основы разрешения проблемной ситуации, этапы решения проблемной ситуации.	теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; теоретические основы решения проблемной ситуации; теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода; правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения; теоретические основы разрешения проблемной ситуации, этапы решения проблемной ситуации.	на высоком уровне теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; на высоком уровне теоретические основы решения проблемной ситуации; на высоком уровне теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода; на высоком уровне теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода; на высоком уровне правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения; на высоком уровне теоретические основы разрешения проблемной ситуации, этапы решения проблемной ситуации.	Теоретический вопрос
	Уметь	выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее решения под руководством преподавателя; выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ под руководством преподавателя; подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски под руководством преподавателя; на базовом уровне грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; на базовом уровне определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.	выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее решения с небольшой помощью преподавателя; выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ с небольшой помощью преподавателя; подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски с помощью преподавателя; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации с помощью преподавателя.	самостоятельно выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее решения; самостоятельно выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ; самостоятельно подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки на высоком уровне; самостоятельно определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации.	

	Владеть	<p>на базовом уровне умениями определения проблемной ситуации;</p> <p>на базовом уровне умениями по выбору необходимой информации, проведения критического анализа информации;</p> <p>умениями подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>умениями определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.</p>	<p>умениями определения проблемной ситуации;</p> <p>умениями по выбору необходимой информации, проведения критического анализа информации;</p> <p>умениями подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода с небольшой помощью преподавателя;</p> <p>умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>умениями определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации с небольшой помощью преподавателя.</p>	<p>на высоком уровне умениями определения проблемной ситуации;</p> <p>на высоком уровне умениями по выбору необходимой информации, проведения критического анализа информации;</p> <p>умениями самостоятельно подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</p> <p>на высоком уровне умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>умениями самостоятельно определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.</p>	Практическое задание, групповой проект
УК-2	Знать	<p>на базовом уровне теоретические основы работы над проектом, этапы работы над проектом;</p> <p>на базовом уровне теоретические основы постановки цели проекта, определения проблем, на решение которых направлен проект;</p> <p>на базовом уровне теоретические основы работы над проектом: проектировка решения конкретных задач проект, выбор способов решения проекта;</p> <p>на базовом уровне теоретические основы работы над проектом: решение задач, определение и оценивание рисков;</p> <p>на базовом уровне теоретические основы подготовки публичного выступления, правила проведения обсуждений и дискуссий.</p>	<p>теоретические основы работы над проектом, этапы работы над проектом;</p> <p>теоретические основы постановки цели проекта, определения проблем, на решение которых направлен проект;</p> <p>теоретические основы работы над проектом: проектировка решения конкретных задач проект, выбор способов решения проекта;</p> <p>теоретические основы работы над проектом: решение задач, определение и оценивание рисков;</p> <p>теоретические основы подготовки публичного выступления, правила проведения обсуждений и дискуссий.</p>	<p>на высоком уровне теоретические основы работы над проектом, этапы работы над проектом;</p> <p>на высоком уровне теоретические основы постановки цели проекта, определения проблем, на решение которых направлен проект;</p> <p>на высоком уровне теоретические основы работы над проектом: проектировка решения конкретных задач проект, выбор способов решения проекта;</p> <p>на высоком уровне теоретические основы работы над проектом: решение задач, определение и оценивание рисков;</p> <p>на высоком уровне теоретические основы подготовки публичного выступления, правила проведения обсуждений и дискуссий.</p>	Теоретический вопрос
	Уметь	<p>на базовом уровне выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне публично представить результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта с помощью преподавателя;</p> <p>определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта с помощью преподавателя;</p> <p>проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с помощью преподавателя;</p> <p>решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта с помощью преподавателя;</p> <p>публично представить результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>самостоятельно определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;</p> <p>самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>самостоятельно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>публично представить результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	Практическое задание

	Владеть	<p>на базовом уровне умениями выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне умениями определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне умениями проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне умениями решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне умениями публично представить результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>умениями выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта с помощью преподавателя;</p> <p>умениями определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта с помощью преподавателя;</p> <p>умениями проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с помощью преподавателя;</p> <p>умениями решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта с помощью преподавателя;</p> <p>умениями публично представить результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>умениями самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>умениями самостоятельно определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;</p> <p>умениями самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>умениями самостоятельно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>умениями публично представить результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	Практическое задание, групповой проект
УК-6	Знать	<p>на базовом уровне рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>на базовом уровне теоретические основы планирования и организации собственной деятельности, в том числе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, и целеполагания;</p> <p>на базовом уровне теоретические основы формирования мотивации к деятельности.</p>	<p>рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>теоретические основы планирования и организации собственной деятельности, в том числе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, и целеполагания;</p> <p>теоретические основы формирования мотивации к деятельности.</p>	<p>на высоком уровне рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>на высоком уровне теоретические основы планирования и организации собственной деятельности, в том числе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, и целеполагания;</p> <p>на высоком уровне теоретические основы формирования мотивации к деятельности.</p>	Теоретический вопрос

ОПК-1	Знать	на базовом уровне приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации	на высоком уровне приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации	Теоретический вопрос
	Уметь	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования под руководством преподавателя	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования с помощью преподавателя	самостоятельно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
	Владеть	на базовом уровне действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	на высоком уровне действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
ОПК-2	Знать	на базовом уровне содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	на высоком уровне содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП под руководством преподавателя.	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП с помощью преподавателя.	самостоятельно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа

	Владеть	на базовом уровне опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП под руководством преподавателя.	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП с помощью преподавателя.	опытом самостоятельного выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
ОПК-3	Знать	на базовом уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	на высоком уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования под руководством преподавателя	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования с помощью преподавателя	самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Практическое задание, групповой проект
	Владеть	на базовом уровне некоторыми методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования под руководством преподавателя.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования с помощью преподавателя.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Практическое задание, групповой проект
ОПК-5	Знать	на базовом уровне некоторые принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	на высоком уровне принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Теоретический вопрос

	Уметь	на базовом уровне применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении под руководством преподавателя	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении с помощью преподавателя	самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
	Владеть	на базовом уровне действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения под руководством преподавателя	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения с помощью преподавателя	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
ОПК-8	Знать	на базовом уровне особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	на высоком уровне особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Теоретический вопрос
	Уметь	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности под руководством преподавателя	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности с помощью преподавателя	самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
	Владеть	на базовом уровне наиболее распространенными методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	на высоком уровне методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
ПК-1	Знать	на базовом уровне особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	на высоком уровне особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе под руководством преподавателя	проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе с помощью преподавателя	Самостоятельно проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа

	Владеть	на базовом уровне умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества под руководством преподавателя	проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества с помощью преподавателя	самостоятельно проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
ПК-2	Знать	на базовом уровне основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования	основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования	на высоком уровне основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования	Теоретический вопрос
	Уметь	разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса под руководством преподавателя	разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса с помощью преподавателя	самостоятельно разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	Практическое задание, программа педагогического мониторинга
	Владеть	на базовом уровне умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга под руководством преподавателя	умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга с помощью преподавателя	умениями самостоятельно проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга	Практическое задание, программа педагогического мониторинга
ПК-4	Знать	на базовом уровне особенности разработки научно-методических (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методических материалов (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающих реализацию программы начального общего образования.	особенности разработки научно-методических (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методических материалов (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающих реализацию программы начального общего образования.	на высоком уровне особенности разработки научно-методических (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методических материалов (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающих реализацию программы начального общего образования	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне разрабатывать научно-методические (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методические материалы (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающие реализацию программы начального общего образования под руководством преподавателя	разрабатывать научно-методические (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методические материалы (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающие реализацию программы начального общего образования	самостоятельно разрабатывать научно-методические (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методические материалы (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающие реализацию программы начального общего образования	Практическое задание

	Владеть	на базовом уровне умениями разрабатывать научно-методические (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методические материалы (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающие реализацию программы начального общего образования под руководством преподавателя	умениями разрабатывать научно-методические (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методические материалы (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающие реализацию программы начального общего образования с помощью преподавателя	умениями самостоятельно разрабатывать научно-методические (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методические материалы (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающие реализацию программы начального общего образования	Практическое задание
--	---------	--	---	--	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы (ВКР)	УК-1, УК-6, ОПК-1	теоретический вопрос
2	Определение содержания ВКР	УК-6, ОПК-1	практическое задание
3	Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме ВКР	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	аннотированный список литературы по теме
4	Написание введения ВКР	УК-1, УК-6, ОПК-1	практическое задание
5	Подготовка группового проекта по одному из современных приоритетных направлений в начальном общем образовании	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1	групповой проект
6	Подготовка группового проекта по одному из современных приоритетных направлений в начальном общем образовании по работе с детьми с ОВЗ	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8	групповой проект
7	Проектирование основной или дополнительной образовательной программы начальной школы	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	основная или дополнительная образовательная программа начальной школы
8	Организация и проведение педагогического мониторинга, разработка программы преодоления трудностей в обучении	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	анализ результатов педагогического мониторинга
9	Сбор материала по теме программы профессионального обучения или СПО	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4	аннотированный список литературы по теме

10	Написание тезисов и /или научных статей по материалам исследования	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	тезисы, статьи по теме исследования
11	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1	отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленного аннотированного списка литературы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30. Аннотации в полном объеме отражают содержание источника.
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25. Аннотации отражают содержание источника.
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20. Аннотации не в полном объеме отражают содержание источника.

«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания группового проекта

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Групповой проект написан в соответствии с требованиями, подробно описаны все этапы проекта, грамотно сформулированы цели, задачи проекта
«хорошо»	Групповой проект написан в соответствии с требованиями, описаны все этапы проекта, грамотно сформулированы цели, задачи проекта, есть недочеты в формулировке целей, задач, в описании этапов проекта
«удовлетворительно»	Групповой проект соответствует требованиям не в полном объеме, этапы проекта описаны недостаточно полно, грамотно сформулированы цели, задачи проекта, есть недочеты в формулировке целей, задач, в описании этапов проекта
«неудовлетворительно»	Групповой проект не соответствует требованиям, этапы проекта описаны скудно, цели, задачи проекта не отражают суть проекта. Проект не представлен.

Критерии и шкала оценивания разработанной основной или дополнительной образовательной программы начальной школы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Основная или дополнительная образовательная программа соответствует требованиям, имеет все разделы. Грамотно сформулированы цели, задачи основной или дополнительной образовательной программы, подробно расписаны все разделы программы. Программа имеет рецензию школы.
«хорошо»	Основная или дополнительная образовательная программа соответствует требованиям, имеет все разделы. Грамотно сформулированы цели, задачи основной или дополнительной образовательной программы, разделы программы описаны не достаточно подробно. Программа имеет рецензию школы.
«удовлетворительно»	Основная или дополнительная образовательная программа соответствует требованиям не в полном объеме, имеет не все разделы. При формулировке целей, задач основной или дополнительной образовательной программы имеются недочеты и неточности, разделы программы описаны не достаточно подробно. Программа не имеет рецензию школы.
«неудовлетворительно»	Основная или дополнительная образовательная программа не соответствует требованиям, имеет не все разделы. При формулировке целей, задач основной или дополнительной образовательной программы имеются грубые недочеты и неточности, разделы программы описаны не достаточно подробно. Программа не имеет рецензию школы. Основная или дополнительная программа начальной школы не представлена.

Критерии и шкала оценивания педагогического мониторинга

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Организация и проведение педагогического мониторинга соответствует требованиям, соблюдены все этапы педагогического мониторинга. Грамотно сформулированы цели, задачи педагогического мониторинга, подобраны валидные средства и инструментарий для проведения педагогического мониторинга. Анализ результатов педагогического мониторинга выполнен в полном объеме.
«хорошо»	Организация и проведение педагогического мониторинга соответствует требованиям, соблюдены все этапы педагогического мониторинга. Грамотно сформулированы цели, задачи педагогического мониторинга, не всегда подобраны валидные средства и инструментарий для проведения педагогического мониторинга. Анализ результатов педагогического мониторинга выполнен в не полном объеме.
«удовлетворительно»	Организация и проведение педагогического мониторинга соответствует требованиям не в полном объеме. При формулировке цели, задач педагогического мониторинга наблюдаются неточности, не всегда подобраны валидные средства и инструментарий для проведения педагогического мониторинга. Анализ результатов педагогического мониторинга выполнен в не полном объеме.
«неудовлетворительно»	Организация и проведение педагогического мониторинга не соответствует требованиям. При формулировке цели, задач педагогического мониторинга наблюдаются грубые недочеты, не всегда подобраны валидные средства и инструментарий для проведения педагогического мониторинга. Не проведен анализ результатов педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг не проведен.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;

	<ul style="list-style-type: none"> – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с 	<i>Эталонный</i>

	<p>предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; 	Пороговый

	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы:

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем выпускной квалификационной работы. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. Что такое инновационный проект? Какие этапы входят в инновационный проект?
7. Какие направления инновационной деятельности являются приоритетными в начальном общем образовании?
8. Что такое педагогический мониторинг?
9. Опишите этапы проведения педагогического мониторинга.
10. Что такое основная образовательная программа начальной школы?
11. Какие разделы имеет основная образовательная программа начальной школы?

12. Что такое дополнительная образовательная программа начальной школы?
13. Какие разделы имеет дополнительная образовательная программа начальной школы?
14. Каковы особенности работы с детьми с ОВЗ в начальной школе?
15. Какие нормативные документы регламентируют работу с детьми с ОВЗ в начальной школе?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру выпускной квалификационной работы: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами выпускной квалификационной работы.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования».

1. Выявление теоретических основ (1 глава).

2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у школьников (2 глава).

3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

6. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

7. Сформулируйте примеры тем инновационных проектов, которые, по вашему мнению, актуальны и востребованы в начальном общем образовании.

8. Сформулируйте цели, задачи педагогического мониторинга, подберите необходимый инструментарий для его проведения.

9. Проведите педагогический мониторинг по выбранной Вами проблеме, проанализируйте его результаты.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).

3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

4. Проведите анализ научно-педагогических проблем современного образования, на решение которых направлено Ваше исследование.

Проанализируйте нормативные документы, статьи, публикации, характеризующие образовательный процесс в современной общеобразовательной школе. Постарайтесь выделить актуальные научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России. Наиболее важные, на Ваш взгляд, проблемы и выводы занесите в таблицу 1. Предложите Ваши варианты решения выделенных проблем.

Таблица 1

Научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России

Научно-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы	Варианты решения проблем	Тенденции развития современной общеобразовательной школы

5. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

6. Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

7. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

8. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

9. Изучите данную теорию и определите, соответствует ли данным положениям сформулированная Вами гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

10. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

Групповой проект	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.
Основная ли дополнительная образовательная программа начальной школы	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.
Организация проведение педагогического мониторинга	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандарт-ный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.